

Gert de Graaf: 'Mijn kind gaat gewoon naar school' Integratie van kinderen met een verstandelijke belemmering. Uitgeverij ACCO, Leuven Amersfoort, 1996. ISBN 9789033435348 (Verstandelijke beperking/ Goed Leven/ Faciliteiten/ Lotgenoten/ Bejegening/PO/AG)

Soort boek/Ziekte/Stijl:

Gert de Graaf heeft voor zijn doctoraalscriptie orthopedagogiek aan de universiteit van Amsterdam gekeken naar hoe het is voor kinderen met een verstandelijke beperking om naar een reguliere school te gaan. Hij gebruikte daarvoor zijn eigen ervaringen met een dochter en die van 17 andere ouderparen.

Over de schrijver:

Na deze doctoraalscriptie is de schrijver doorgegaan met onderzoeken naar het leven van kinderen met een verstandelijke beperking, specifiek naar het plaatsen van kinderen met een verstandelijke beperking op een reguliere school.. Zijn dochter Mirte leeft met het syndroom van Down. Zie ook: <https://wij-leren.nl/gert-de-graaf.php> :

'Gert de Graaf PhD is als onderwijsmedewerker werkzaam voor de stichting Downsyndroom. (...) De titel van zijn dissertatie luidde: Students with Down syndrome in primary education in the Netherlands: regular or special? Effects of school placement on the development and the social network of children with Down syndrome and conditions for inclusive education.

“Leerlingen in het regulier onderwijs hebben vaker vriendjes in de buurt en worden door hun klasgenoten goed geaccepteerd. Ook ontwikkelen ze over het algemeen hun spraak beter en leren ze meer schoolse vaardigheden dan in het speciaal onderwijs.”

Recensies/Extra:

© NBD Biblion Drs. L. Leclercq : 'Voor kinderen met een verstandelijke handicap bestaan er reeds decennia aparte scholen: de zgn. ZML-scholen (scholen voor zeer moeilijk lerenden). Het laatste decennium zijn er - vooral uit kringen van ouderverenigingen - pogingen ondernomen en experimenten opgezet om deze verstandelijk gehandicapten ook het gewone basisonderwijs te laten volgen. Deskundigen en ouders verschillen van mening over de resultaten. De overheid staat gematigd positief tegenover de ontwikkelingen. (...) Zijn onderzoek is niet representatief en daarom aarzelt hij ook terecht met vergaande conclusies. Er zijn immers positieve en negatieve conclusies, afhankelijk van de kindproblematiek, de ouderproblematiek en de extra-begeleidingsbereidheid van de school. Uitvoerige literatuurlijst.

<https://legacy.vgn.nl/artikel/20678>

<https://www.vumc.nl/afdelingen/dcn/presentaties/onderwijs.pdf/>

<http://www.downsyndroom.nl/promotie-gert-de-graaf/>